**绪论**

课题： 绪论

授课班级及专业：2016级生物科学

|  |  |
| --- | --- |
| 教师行为 | 设计意图 |
| 1. 介绍中学生物学教学法的课程体系，师范类专业在学习了生命科学专业课程和教育学、心理学课程的基础上还需要学习教学法的课程。 2. 中学生物教学法是一个大的课程体系，包括中学生物学教学论，生物课程标准和教材研究，以及生物教学设计和案例分析、教师技能训练、教育实习等。 3. 开始新课之前，通过学习绪论简要了解中学生物教学论这门课程。在绪论中我们要解决4个问题，包括“是什么？为什么？怎么样？”：什么是“中学生物学教学论？为什么要学习《中学生物学教学论》？《中学生物学教学论》学习的主要内容是什么？如何学习《中学生物学教学论》 这门课程？ 4. 组织学生快速浏览教材，思考ppt中4个问题。 5. 生命是中学生物学教学论？从3个方面来理解：（1）课程性质（2）学科特点（3）课程内容。 6. 讲解为什么要设置这门课程？教材中有3点：帮助师范生尽快胜任生物学教师工作；进一步提高在职生物教师的专业技能；它是一门就业指导课程。 7. 引出杜威对教师学习教学法的观点。杜威在回答为什么教师要熟悉心理学、教育学和各科教学法这一问题时是这样说的——“一种理由是，他能凭借这类知识观察学生的反应，迅速而准确地解释学生的言行，否则，学生的反应，可能觉察不出来；另一个理由是，这些知识是别人用过而且又有成效的方法，在需要的时候，他能凭这些知识给学生以适当的指导。” 8. 简要介绍中学生物学教师的任务。（3点） 9. 结合教材的结构详细介绍这么课程主要的学习内容。（6点） 10. 介绍课程的安排——顺应学习的需要和教学任务的安排，课程分两部分，将详细学习中学生物教学法的主要内容。 11. 时代的发展对生物学教师提出了更高的要求——从生物学课程改革方面可以看出——实例课程标准的课程理念。 12. 如何学习这门课程 ——从4个方面着手。 13. 建议学生充分利用校内外学习资源。 14. 推荐几种教育学期刊和生物学教育期刊（包括国内、外）。 15. 推荐几个教育网站——包含中学生物教材、教案、教学视频、教学研究等等。 16. 学习这门课程还可以去阅读一些书籍，开阔视野——有以下参考书目。 17. 建议学生课后去查阅资料。 |  |
| **板书设计**  **绪论**  **中学生物学教学法**  **（1）概念**  **（2）学习课程的原因**  **（3）课程的主要内容**  **（4）学习资料** |  |
| **教学改进** |  |

**第一部分 中学生物课程标准与教材研究**

1. **中学生物课程标准解析**

课题： 第一节 生物课程标准的研制背景

授课班级及专业：2016级生物科学

|  |  |
| --- | --- |
| 教师行为 | 设计意图 |
| 1. 对本部分内容做简要介绍——中学生物学课程标准和中学生物学教材 2. 本部分内容的主要参考书目。 3. 说明本课程的主要内容及评价方式——考查，平时40%，期末60%。 4. 第一章中学生物课程标准解析，第一节生物课程标准的研制背景。安排学生阅读教材思考：（1）中学生物教育对学生有什么基本要求？（2）在教学的准备阶段，教师需要做什么？ 5. 教师讲解（1）中学生物教育对学生有什么基本要求？中学生物教育要求学生**掌握基本的生物学概念、原理和规律**，还要**了解这些知识产生的过程及其应用**，并能够密切**关注生物科学的前言进展和发展趋势**。（那么我想问一下在座的各位是通过什么方式关注生物科学的前言进展和发展趋势的？） 6. 教师讲解（2）在教学的准备阶段，教师需要做什么？教师首先要**认真学习课程标准、阅读教材**，**把课程标准的课程理念和具体的内容标准与教材联系，理解教材的内涵**，这样才能制定出合理的教学目标，并确定教学内容的广度和深度。其次要**从学生的认知规律出发**，**精心设计教学的各个环节，争取让每个学生能够在每一个环节达成我们的教学目标，完成课程标准的要求**。 7. 为了达到以上的要求，需要让学生先了解我国的中学生物课程标准。请同学们阅读教材，思考以下3个问题：**（1）我国现行的中学生物课程标准有哪些？（2）什么是课程标准？其在生物课程中有什么样的地位？（3）如何制定国家课程标准？** 8. 简要介绍**《普通高中生物课程标准（实验）》2003年版**和**《义务教育生物学课程标准》（2011年版），以及教育部在2018年1月份颁布的《普通高中生物学课程标准》2017年版**——目前我国现行的生物课程标准有**《普通高中生物课程标准（实验）》2003年版**和**《义务教育生物学课程标准》（2011年版）**分别应用于高中和初中阶段的教学。其中普通高中生物课程标准实验版已经应用了有14年了，就在今年的1月份教育部正式颁布了新的《普通高中生物学课程标准》2017年版，它在原来的基础上做了些修订，这在后面的课程中我们会具体的进行讲解，大家课后也可以上网查询相关资料进行学习。新的课程标准出来后，各个学科都会有新的教材出版，相应的高考制度也会有相应的改革。在江浙一带从2014年开始实行高考选科3+3，学生自主确定安排课程学习，自主学者考科目，自主决定参加选考和外语考试时间、考试次数，参加2次考试以后，考生可自主选用1次考试成绩计入高考总分——综合评价高考制度，有利有弊，发扬好的地方，不断改善弊端。 9. **教师解答什么是课程标准？课程标准在生物课程中的地位？** 10. 教材当中还讲到了不同教育阶段课程标准的要求，包括幼儿园教育、义务教育阶段、普通高中阶段课程标准对培养学生的要求。教师提问学生**“我国的基础教育指什么？**”——实际上，中国的基础教育包括幼儿教育、小学教育、普通中等教育，也就是初中（含初中）以前的所有教育形式，狭义讲来指九年义务教育，广义来讲还应该包括家庭教育和必要的社会生活知识教育等。有人也把高中阶段的教育归入基础教育范畴，但是目前中国还没有普及这种类型的教育，所以，在事实上高中阶段的教育还不是基础教育。随着中国发展水平的提高，预计到2020年，会基本普及高中阶段教育。 11. 不同教育阶段有各自的课程标准，教师让学生思考**课程标准是如何研制的？** 12. 在进一步学习课程标准之前，我们先要了解**课程的概念**，教师让学生阅读教材，思考以下2个问题：**（1）课程是如何定义的？（2）中学生物课程的产生和发展经历了怎样的历程？** 13. 在中国“课程”一词始于唐宋。**唐朝的孔颖达在《诗经-小雅-巧言》**中有提到“奕奕寝庙，君子作之”“以教护课程，必君子监之，乃得依法制”。这里的课程有狭义和广义之分：狭义是指具体一个人的整个的学习和教育的课程，或者一个人或一些人的单独一门学科的课程；广义的是一个社会一个国家的教育体制，教学理念、学习功课的种类，课程的编排等。（本句子的大意是对于教育制度、教学课程的安排、执行，一定要有智慧有德行的人来掌管，才能够依照法度（正确之法和自然之法）来保持和执行）。**宋朝朱熹的《朱子全书 论学》**里多次提到课程：“宽着期限，紧着课程”“小立课程，大作工夫”。其含义大约是指学生学习的功课及其进程，这种课程理解已经接近现代对课程的认识了。**英国教育家斯宾赛最早提出课程一词。**同时也出现了一系列的课程理论，如斯宾塞的实科课程理论，赫尔巴特“满足人们兴趣”的课程、布鲁纳的结构课程理论等。 14. **教师讲解课程的概念**——传统课程通常指学习内容的安排次序和规定，指学习的进程**（学程）**，随着教育科学的发展，人们逐渐专注于教学的程序和阶段，课程包括**学程和教程。对课程的定义有多种，同学们看到教材P3。**这些定义表述各异，但是都具有一定的指向性，指向当时特定社会历史条件下课程所出现的问题，所以有某些合理性，但也存在某些局限性。最后将课程概括为“**学科、经验、活动和相应的学习情境、活动情景的统一**。” 15. **教师介绍课程在国外的产生和发展历程——**我们从上学开始就学习不同的课程知识，如语数英、地化生、物理等等，生物作为理科课程，**它是怎样产生和发展的呢？**国外早期中学生物课程的开设主要以培养**医学和兽医学**的大学毕业生为目的，课程设置仅包括**植物学和动物学**。到了20世纪60年代，国外大规模的进行中学理科教育课程的改革，以培养学生的科学探究态度和技能为目标。随后，许多国家出现了将**科学、技术、社会**联系在一起的课程，逐渐发展成STS。理科教育与生物课程的另一个发展趋势是“科学为大众”，将生物、化学、物理、地理综合为一门必修的理科课程，这样，在整个中学教育阶段就能继续学习这些课程。 16. **教师介绍课程在国内的产生和发展历程——**我国早期生物学教学主要是由**国外传教士**传授。**1903年，**清政府颁布“癸卯学制”，中学开设**博物课，植物**主要讲授植物的形态结构、生理分类及其功用；**动物**主要讲解动物的形体结构、生理习性特征、分类、功用；**人体**课主要讲解身体内外之部位、知觉运动之机关及卫生。**新中国成立之后**，中学生物学课程逐步由**分散趋于集中统一**，国家课程文件对课程设置、教学目的和教学内容与方法都做出了明确规定，并陆续**出版了一些统一的、高质量的教材**。**1978年**，《中学生物学教学大纲（试行草案）》，作为基础课；**2001年**，义务教育课程计划，生物是必修课，是自然学科中课时最多的一门学科。高中课程方案中，生物与其他自然科学课程有相同的学分要求。 17. 这是中学生物课程的产生和发展，与之相对应的是生物教材的产生和发展，这部分内容在第二章的时候我们会进行学习。**中学生物课程的产生和发展都是随着我们的社会进步而产生和发展的，并在我们的社会生活中发挥着重要的作用。**从课程的性质来说，中学生物课程同时具有**学科性和科学性**的特点。它是**科学教育的重要学科**，与其他科学课程（物理、化学、地理等）共同完成促进学生综合素养形成的目标，这也奠定了生物课程的学科性。它又是一门**科学课程**，不仅传播科学事实和概念，还体现科学的探究过程。 18. 中学生物课程如此重要，那我们的课程标准如何规定我们的课程性质、目标以及内容的呢？同学们阅读教材，思考以下3个问题：**（1）课程标准的形成和发展经历了怎样的历程？（2）国家课程标准的框架是什么？（3）国家课程标准的特点和意义是什么？** 19. **讲授中学生物课程标准的概念**——中学生物课程标准是规定了课程性质、目标和内容标准，提出实施建议的教学指导性文件，是我国基础教育阶段课程的基本规范和质量要求，是教材编写人员、中学生物教师、生物教育管理者开展工作的依据和准绳。 20. **课程标准经历了从清朝末年——民国时期——新中国成立三个重要的改革阶段，逐渐形成了课程标准的雏形。** 21. **讲解国内外课程标准的性质**——不同国家对课程标准的解读有所不同。 22. **课程标准的基本要求**——课程标准作为课程文件规定了国家对国民在某方面或某领域的基本素质要求。**这个基本要求有两层含义：第一是指绝大多数国民要达到的要求，第二是只需每个国民都基本达到。**与教学大纲不同，（1）课程标准对教材编写、教师教学和学业评价的影响是间接的、指导性的、弹性的，给教材、教学与评价的选择余地和灵活空间都很大。（2）课程标准关心的是课程目标、课程理念和课程设计思路，关注的是学生学习的过程和方法，以及伴随这一过程而产生的积极情感体验与正确的价值观。（3）教师要关注的是促进每一个学生的健康发展，而不仅仅关注学生是否掌握了基本知识和基本技能。 23. **简要介绍课程标准的框架**——课程标准的制定对新一轮课程改革的意义重大，它是一种纲领性的文件，直接关系到课程改革能够顺利进行，它是整个基础教育改革系统工程关键所在。我国的国家课程标准框架如表格所示，不同学科课程标准根据学科的特定要求，存在一定的差异。国家课程标准包括5个部分，**第一部分是前言**，对课程改革的背景、课程性质、课程基本理念以及课程标准的设计思路做详细的描述；**第二部分是课程目标**，这部分明确了学科在知识、能力、情感态度和价值观三位一体的课程目标以及各部分目标的相互关系；**第三部分是内容标准，**这部分内容以学生为出发点，用清晰、丰富便于理解和操作的行为动词描述学生应该达到的学习结果。“活动建议”部分可以作为教材编写和教师教学的参考，可根据实际情况进行取舍。**第四部分是实施建议**，包括了教学建议、教材编写建议、评价建议以及课程资源开发与利用建议。**第五部分为附录**，包括一些重要术语的解释和说明还提供了一些教学内容的案例。 24. **讲解国家课程标准的特点**——（1）对学生经过某一学段之后的学习结果的行为描述；（2）课程标准从性质上讲是基本的、共同的标准，从内容上强调基础性、学术性和综合性，在形式上强调具体性与可操作性，发展性和系统性；（3）各学科课程标准结合本学科的特点，加强过程性、体验性目标，引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，发展学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。（4）教师是教学方案的开发者，它使教师与学生等课程实施者作为独立的主体参与教育过程，使课程具有生成性、适应性成为可能。（5）课程标准是国家基础教育课程质量的主要标志，它统领课程的管理、评价、监督与指导，具有一定的严肃性与正统性。 25. **国家课程标准的意义**：国家课程标准是国家对基础教育的基本规范和要求，也是评价学校、教师、学生的重要依据。(1)从国家层面讲，课程标准标志着公民素养有了明确的质量标准。(2)从学校教育层面讲，课程标准标志着素质教育的落实有了根本的依托。(3)从教材层面讲，课程标准标志着教材的多样化有了可能。(4)从教室教学层面讲，课程标准标志着教师专业自主权的确立有了保障。 26. 阅读教材思考以下2个问题：**（1）中学生物课程标准的课程内容是什么？（2）生物课程标准的主要特点及其功能分别是什么？**前面我们学习了课程标准，那现在是具体到生物学科的课程标准。 27. **介绍中学生物课程标准的课程内容**——2001年，教育部颁布《全日制义务教育生物学课程标准（实验稿）》，课程内容包括10个一级主题。2012年，教育部课程标准进行了修订，颁布了《义务教育生物学课程标准（2011年版）》。2011版义务教育生物学课程标准在课程性质、内容要求、教学建议等部分有重要的改进和提升。新版的标准清晰地展示了理科课程**“强调主动探究学习”**和**“凸显重要概念传递”**的教学要求，高度关注探究学习与学生对概念构建的对接，为教师把握教学重点和要求、提高教学效率提供了具体的指导。 28. **2003年，教育部颁布了《普通高中生物学课程标准》**，高中生物课程的内容由**必修和选修**两部分组成，6个模块，分别为必修模块“必修1 分子与细胞，必修2 遗传与进化，必修3 稳态与调节”和选修模块“选修1 生物技术实践，选修2 生物科学与社会，选修3 现代生物科技专题”。**今年1月份，教育部颁布了《普通高中生物学课程标准（2017年版）》，**高中生物课程的内容由**必修、选择性必修以及选修课程**三部分组成：必修课程的 模块1 分子与细胞，模块2 遗传与进化；选择性必修课程的 模块1 稳态与调节，模块2 生物与环境，模块3 生物技术与工程；选修课程的现实生活应用、职业规划前瞻、学业发展基础。 29. **介绍生物课程标准的特点**——新的课程标准的颁布就意味着要进行课程改革，这是学科发展的需要，也是社会发展的需要。生物课程标准作为一个生物学课程文件，它秒速了我国在新世纪生物课程发展的方向和教学要求，其有以下特点：**（1）公平性。**强调面向全体学生，关注全体学生的发展。**（2）全面性。**体现在课程标准提出了要提高学生的生物科学素养，强调对生物学基础知识的要求以及学生在三维目标方面的全面发展。**（3）灵活性。**课程标准的实施有很强的灵活性，适应不同区域不同学生的学习需求。**（4）探究性。**课程标准明确提出“通过积极主动的科学探究过程学习初中生物学”的课程理念，强调科学思维和科学探究精神的培养。**（5）时代性。**课程标准提出了利用信息技术进行教学的具体建议，这与我们信息技术的迅猛发展相关，也是适应时代发展的需求。**（6）创新性。**新的课程标准列出了生物学重要概念，还构建了以“人与生物圈”为主线的新的课程体系。**（7）社会性。**课程标准重视STS教育，选择了社会中热点问题以及人类所面临的问题，希望学生通过生物学知识的学习解决社会生活中面临的问题。 30. **生物课程标准的功能：**（1）**课程标准作为检验课程改革进步大小的依据**。用于判断课程、教材、评价方式以及教学环境是否合适。（2）**培训教师和教师教学的依据。**首先教师要达到课程标准要求的水平，这样才能做好教学。（3）**评价教科书的依据。**教科书是课程内容的载体，教科书的选择和使用权在学校本身，谁编写的教科书最能符合课程标准的要求并反映出时代和学科发展的趋势及满足学生们的兴趣，学校就最有可能选择这些教科书。而我们湖南地区都采用的是人教版的中学生物学教材。（4）**设计考试试卷的重要参考**。考试是一种重要的评价方式，因此考试试卷的设计需要遵循课程标准的要求。（5）**协调各种教育力量的依据**。教育改革工作者、学生、教师、家长以及学校管理者都以课程标准为联系朝着同一方向发展。 31. 阅读教材，思考以下问题：**（1）社会文化的多元化和教育的全球化对我国生物课程标准的研究制订有何影响？（2）比较生物课程标准和生物教学大纲的特点？** 32. **国际基础教育改革的发展趋势：**（1）**以提升国民整体素质和促进学生个性发展为目标。**许多国家都提出要满足所有人的基本学习需求，使学生在整个基础教育阶段的学习广泛而平衡，培养他们的基础知识、基本能力及各种学习能力，发展他们对变化中世界的灵活适应能力和反应能力。（2）**提倡课程设置的综合化。**课程的综合化强调各学科领域之间的联系和一致性，如STEM教育，将科学、技术、工程、数学相融合的教育模式；课程综合是科学与社会发展的需要，一方面是学科内部的分化更加精细，另一方面使学科之间进一步交叉融合。（3）**积极推进教学方式的变革。**摒弃单一的接受性学习，实现学习方式的多样化，在不放弃知识基础的前提下，自主学习、合作学习、探究性学习。（4）**倡导教育公平，建构学习化社会。**一方面“人人都有受教育的权利”，另一方面强调终身教育和学习社会，培养学生终身学习的能力，使他们学会学习。 33. **讲解什么是全球意识和全球教育？面对教育全球化我们应该如何面对？**——随着科技进步、社会发展和信息的广泛传播，国与国之间的交流和合作已经没有国界，教育也早已进入了全球化进程。**全球意识**指在承认国际社会存在共同利益、人类文化具有共性的基础上，超越社会制度和意识形态的分歧，从全球的视野去观察和认识社会的一种思维方式。**全球教育**就是对以全球化为特征的当代新文明进行正确的理解与认识，并在此基础上，调整原有的观念、思维、价值和心态，树立以全球意识为核心的新文化观念、新价值准则和新道德规范的教育。**面对教育全球化**我们应该更新教育观点，修正教育目标。充分利用国际教育资源，改革我国的教育机制，充实教育内容，积极应对教育全球化。 34. **讲解文化多样性和多元文化教育**——当今世界除了教育全球化，我们还需要面对文化的多元化。联合国教科文组织《文化多样性宣言》指出：“**文化多样性**是指文化在不同的适当和不同的地方具有各种不同的表现形式，具体表现为构成人类各群体和各社会的独特性及其全部独特性所构成的多样化。”**多元文化教育**就是促使学生了解并认同自己所属的文化，并尊重与自己不同的其他人的文化，进而掌握文化接触的知识与技能，形成多元文化价值观的教育活动。基础教育改革要正视我国广大民族地区的特殊需求、学生之间因文化背景不同造成的需求差异。基础教育的一个重要目标就是“以学生为本”，致力于教育公平，保证不同背景的学生都能获得全面发展。 35. **从宏观、微观以及生命科学应用方面讲述生命科学领域的发展**——那么，在生命科学领域都有取得了哪些方面的发展呢？（1）**宏观方面**，生态学：人生存的环境和生物多样性——生态圈——人和生物圈。（2）**微观方面**，细胞结构及其化学组成、细胞生物学、神经生物学、分子生物学等。（3）**应用方面**，转基因技术（高效药物、高产抗逆的作物品种、工程菌种）、动物克隆、器官移植等——**生命科学领域的发展不仅仅是这些。** 36. **讲解生命科学的发展对中学生物学课程的影响**——生命科学的发展完善了学习理论和认知发展理论，影响了课程理念的构建。**生命科学的发展对中学生物课程提出了新的要求**：（1）建立全面提高学生科学素质的核心理念。（2）更新课程内容的基础知识和前言进展。（3）加强科学探究活动，培养学生的科学探究能力。（4）应当反映科学、技术与社会的互动。 37. **（略）从不同的视角解读生物课程标准的主要特点**——**（1）强调面向全体学生；**面向所有学生，着眼于全体学生的发展。内容标准是全体学生通过努力都应达到的基本要求。内容标准具有灵活性，以实现因材施教，保证学生得到充分的发展。**（2）全面提高学生的生物科学素养；**课程目标不仅包括了生物学基础知识的要求，更强调了学生在能力和情感、态度、价值观方面的发展，并特别强调了科学态度、科学精神的养成和科学探究能力的训练。**（3）倡导探究性学习；**初中课程标准中明确提出了“积极主动的科学探究过程学习”的课程理念，内容标准中单列了“科学探究”主题，在实施建议、教材编写建议和评价建议中都特别强“调探究性学习”。**（4）渗透“科学、技术、社会”的教育；**在选择基础知识的同时，也选择了一些与生物学相关的社会热点问题以及人类所面临的共同难题，增强学生的社会责任感，并付诸行动。**（5）构建了以“人与生物圈”为主线的课程体系；**课程标准充分考虑了生物科学的发展、学生的发展需要和社会需要等方面，改变了原有的学科体系，构建了“人与生物圈”为主线的新课程体系。**（6）重视信息技术的利用；**在活动建议以及课程资源的开发与利用中，都结合课程内容提出了利用信息技术进行教学的具体建议。 38. **教师对教学大纲做简要介绍，并将其与课程标准进行比较——**从新中国成立后约50年我国使用的生物课程文件是“生物教学大纲”，与生物课程标准相比，两者有共同之处，也有各自的特点。相同点：教育部颁布的指令性课程文件，是“编教材、教学、评估和命题”的依据。不同点：（1）课程标准主要描述了学生在某一阶段学习后的学习成果，而教学大纲则强调的是具体的学习内容。 （2）生物课程标准是国家制定的初中、高中阶段共同的、统一的基本要求，而不是最高要求。生物教学大纲是统一的要求。 （3）生物课程标准中的要求包括了认知、情感和能力三个领域，而生物教学大纲则主要侧重在知识方面的要求。 （4）生物课程标准对于学习结果的描述都是可见的行为。（5）课程标准隐含地指出了教师的任务是要落实课程标准，而不仅仅是教好一本教科书。 | 介绍本课程的参考书目，供学生课外阅读。  介绍教材的整体框架和课程的安排，让学生对课程有整体的了解。  培养和发展学生的自主学习能力。  深刻认识中学生物教育对学生的基本要求。  了解学生课外获取生物学知识的方式。  深刻认识在教学的准备阶段，教师需要做的事情。  知道并了解我国现行的中学生物课程标准  掌握课程标准的概念以及课程标准在生物课程中的重要地位。  了解我国基础教育的现状。  理解课程标准研制的方法和原则。  了解课程的概念，知道中学生物课程的产生和发展历程。 |
| **板书设计**  第一节 生物课程标准的研制背景   1. 课程的形成和发展 2. 课程标准的形成和发展 3. 课程标准的基本要求 4. 课程标准的框架 5. 课程标准的特点和意义 6. 中学生物课程标准的课程内容 7. 生物课程标准的主要特点及其功能 8. 生物课程标准与教学大纲的比较 |  |
| **教学改进** |  |

课题： 第二节 生物课程标准的理念和设计思路

授课班级及专业：2016级生物科学

|  |  |
| --- | --- |
| 教师行为 | 设计意图 |
| 1. 回顾和考查学生上节课学习的内容，了解学生的掌握情况。 2. 本节内容主要回答三个问题——（1）中学生物课程标准的课程理念是什么？（2）如何理解中学生物课程的基本理念？（3）普通高中生物课程设计的指导思想和要求是什么？ 3. 教**师讲解中学生物课程标准的课程理念**。初中和高中生物课程标准理念看似相同，但是对于高中是有更高的要求。 4. **从5个方面理解“面向全体学生”。**（1）公平性；（2）优生可以提出更高的要求和成绩一般的学生能达到基本要求；（3）同课异构，对教师提出更高的要求；（4）教学评价——过程性评价。 5. **全面提高学生的生物科学素养**——做有科学素养的人，科学素养和生物科学素养在后面的课程中会具体学习，这里我们简要学习一下——一个有科学素养的人具有良好的科学态度和科学情感，掌握科学的基本概念和规律，具有科学探究精神，并且能用科学的知识和方法去解决现实社会中的问题；提高生物科学素养是学生发展的需要也是社会发展的需要——就业的需要，解决生物学相关的社会问题；**在教学的过程中，教师可以从4个维度来理解生物科学素养，并使学生在生物课程学习的过程中在这4个方面有所发展。** 6. **教师可以从3个方面提高学生的生物科学素养。** 7. **教师讲解探究性学习的概念。生物探究性学习的方法主要有2种**——对于未知的事物进行探究发现学习；而对于已经存在的问题去寻找解决问题的方法。 8. **探究性学习实施应注意3个方面的问题。** 9. **课程标准的第4个理念**——注重与现实生活联系，从生活经验中发现和提出问题，并运用相关知识分析和解决社会生活中的问题，提高学生的兴趣和学习的主动性。 10. **引导学生学习2017年版《普通高中生物学课程标准》，并与旧版课程标准进行比较——介绍新版课程标准的课程理念。**每句话言简意赅，概括性强——科学素养改为核心素养，课程内容强调大概念，注重将理论应用到实践，教学评价不仅只是结果，更强调的是教师根据结果能够促进学生的发展。 11. **比较普通高中生物学课程标准，让学生对课程标准有整体的了解**——从前言、课程理念、课程目标、课程结构和内容、学业质量、实施建议进行比较。 12. **教师讲解必修、选择性必修、选修的内涵**。**必修**——为全面提升高中生生物科学素养，渗透学科基础知识与技能，每个人必须修习的课程，是选择性必修和选修课程学习的基础。**选择性必修**——根据学生升学、个性发展需要而设计，分为升学考试类课程和个性发展类课程。旨在为学生进入高校继续开展与生物相关方向的学习提供创新和创造的条件。**选修**——满足学生的兴趣爱好、学业发展、职业选择而设计的自主选修课程。（高中生物选修课程包含22个课程，每个课程1个学分。） 13. **课程目标从四个方面进行阐述**——生命观念、科学思维、科学探究、社会责任。 14. 生物课程标准从2个方面提出了**高中生物学课程的指导思想**。 15. 课程标准对**高中生物课程设计的要求**包括5个方面。 |  |
| **板书设计**  第二节 生物课程标准的理念和设计思路  1. 中学生物课程标准的课程理念  1）面向全体学生  2）提高生物科学素养  3）倡导探究性学习  4）注重与现实生活的联系  2. 普通高中生物课程设计的指导思想和要求 |  |
| **教学改进** |  |

课题： 第三节 生物课程标准的实施建议分析

授课班级及专业：2016级生物科学

|  |  |
| --- | --- |
| 教师行为 | 设计意图 |
| 1. **教师说明本节学习的主要内容**。本节需要解决3个问题——（1）如何看待课程与教学之间的关系？（2）多元化评价方式有哪些？怎样在教学中灵活运用？（3）课程资源是什么？重组和开发课程资源需要考虑哪些因素？ 2. **生物课程标准的对教学给出了具体的建议**——内容包括初中和高中的教学建议。两者有相同之处。如探究性学习、概念学习、生物学实验、STS。 3. **通过西方的3个隐喻讲解课程与教学的关系。**课程和教学的分别侧重教育的不同方面。 4. **教师讲解4种类型教学模式的特点——教学是课程实施的主要途径（还有自学、社会考察等方式），**教师把课程计划作为自己选择教学策略的依据是，课程才开始得到实施。教学是教师以适当的方式促进学生学习的过程，受学生、教师、课程这三个要素的影响，在教学过程中教师会采取各种教学策略。根据教学模式是指向人类还是指向人类的学习，分为4类。 5. 教师讲解生物学课程标准的评价建议。 6. 通过案例的讲解让学生认识多元化评价方式。 7. 解释评估、考试、测量、评价的特点及应用。 8. 生物学课程标准的教材编写建议。 9. 课程资源开发和利用建议——学生要知道哪些属于课程资源。 10. 了解课程资源的概念。 11. 课程资源的重组和开发——案例分析。 12. 课程内容选择的原则。 13. 课程资源的重组和开发考虑因素。 |  |
| **板书设计**  第三节 生物课程标准的实施建议分析   1. 教学建议 2. 评价建议 3. 教材编写建议 4. 课程资源重组和开发的建议 |  |
| **教学改进** |  |

课题： 第二节 生物课程标准的理念和设计思路

授课班级及专业：2016级生物科学

|  |  |
| --- | --- |
| 教师行为 | 设计意图 |
|  |  |
| **板书设计** |  |
| **教学改进** |  |

课题： 第二节 生物课程标准的理念和设计思路

授课班级及专业：2016级生物科学

|  |  |
| --- | --- |
| 教师行为 | 设计意图 |
|  |  |
| **板书设计** |  |
| **教学改进** |  |

课题： 第二节 生物课程标准的理念和设计思路

授课班级及专业：2016级生物科学

|  |  |
| --- | --- |
| 教师行为 | 设计意图 |
|  |  |
| **板书设计** |  |
| **教学改进** |  |

课题： 第二节 生物课程标准的理念和设计思路

授课班级及专业：2016级生物科学

|  |  |
| --- | --- |
| 教师行为 | 设计意图 |
|  |  |
| **板书设计** |  |
| **教学改进** |  |

课题： 第二节 生物课程标准的理念和设计思路

授课班级及专业：2016级生物科学

|  |  |
| --- | --- |
| 教师行为 | 设计意图 |
|  |  |
| **板书设计** |  |
| **教学改进** |  |